**Λίστες καταγραφής δεξιοτήτων και συμπεριφορών**

**Ονοματεπώνυμο Μαθητή: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Τάξη: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Σχολείο: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ονοματεπώνυμο Εκπαιδευτικού: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Σχολικό έτος: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Οι παρακάτω φόρμες συμπληρώνονται από τον εκπαιδευτικό της παράλληλης στήριξης ή του Τμήματος Ένταξης. Η συστηματική παρατήρηση και καταγραφή θα βοηθήσει τον εκπαιδευτικό να επισημάνει τις δυσκολίες του μαθητή σε κάθε περιοχή έτσι ώστε να μπορέσει να ορίσει τους επιμέρους στόχους του εξατομικευμένου εκπαιδευτικού προγράμματος*

**ΠΕΑΕΚ 2**

 **Λίστα Ελέγχου Σχόλια**

**Μαθηματικών Εννοιών & Δεξιοτήτων**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ναι / όχι | διδάχθηκε | εμπεδώθηκε |
| ΣΥΓΚΡΙΣΗ |  |  |  |
| Δείχνει το ψηλότερο από ένα σύνολο όμοιων αντικειμένων |  |  |  |
| Δείχνει το χαμηλότερο από ένα σύνολο όμοιων αντικειμένων |  |  |  |
| Όταν του δείχνουμε δυο κουτιά με κύβους δείχνει το κουτί με τους περισσότερους κύβους |  |  |  |
| Όταν του δείχνουμε δυο κουτιά με κύβους δείχνει το κουτί με τους λιγότερους κύβους |  |  |  |
| ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗ- ΚΑΤΗΓΟΡΙΟΠΟΙΗΣΗ |  |  |  |
| Δείχνει τα αντικείμενα που έχουν το ίδιο χρώμα |  |  |  |
| Δείχνει τα αντικείμενα που έχουν το ίδιο σχήμα |  |  |  |
| Δείχνει τα αντικείμενα που έχουν το ίδιο χρώμα και το ίδιο σχήμα |  |  |  |
| ΧΕΙΡΙΣΜΟΣ ΔΥΟ ΔΙΑΣΤΑΣΕΩΝ ΧΡΩΜΑ-ΣΧΗΜΑΟ Εξεταστής τοποθετεί μπροστά στο παιδί ένα σύνολο από μεγάλα και μικρά τρίγωνα και κύκλους σε διαφορετικά χρώματα κλπ. Ζητάει από το παιδί να βάλει σε ομάδες αυτά που μοιάζουν. |  |  |  |
| * Σημειώνει αν ο μαθητής τοποθετεί μαζί όλα τα μεγάλα τρίγωνα και τους μεγάλους κύκλους
 |  |  |  |
| * Σημειώνει αν ο μαθητής τοποθετεί μαζί όλα τα μικρά τρίγωνα και τους μικρούς κύκλους
 |  |  |  |
| * Σημειώνει αν ο μαθητής τοποθετεί μαζί όλους του κύκλους και όλα τα τρίγωνα που έχουν το ίδιο χρώμα
 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΟΠΟΙΗΣΗ ΕΙΚΟΝΩΝ |  |  |  |
| Ο Εξεταστής τοποθετεί μπροστά στο παιδί εικόνες ζώων, φυτών, αντικειμένων. Ζητάει από το παιδί να βάλει σε ομάδες αυτά που μοιάζουν. |  |  |  |
| * Σημειώνει αν ο μαθητής τοποθετεί μαζί τις εικόνες που δείχνουν ζώα.
 |  |  |  |
| * Σημειώνει αν ο μαθητής τοποθετεί μαζί τις εικόνες που δείχνουν φυτά.
 |  |  |  |
| * Σημειώνει αν ο μαθητής τοποθετεί μαζί τις εικόνες που δείχνουν αντικείμενα.
 |  |  |  |
| ΔΙΑΚΡΙΣΗ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΙΔΙΑΣ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑΣ |  |  |  |
| Ο Εξεταστής τοποθετεί μπροστά στο παιδί εικόνες διαφορετικών αντικειμένων. (πχ αντικείμενα που έχουμε στη σχολική τσάντα και αντικείμενα που έχουμε στην κουζίνα). Ζητάει από το παιδί να βάλει σε ομάδες αυτά που μοιάζουν. |  |  |  |
| * Σημειώνει αν ο μαθητής τοποθετεί μαζί τις εικόνες που δείχνουν αντικείμενα που έχουμε στη σχολική τσάντα
 |  |  |  |
| * Σημειώνει αν ο μαθητής τοποθετεί μαζί τις εικόνες που δείχνουν αντικείμενα που έχουμε στην κουζίνα
 |  |  |  |
| Ο Εξεταστής τοποθετεί μπροστά στο παιδί εικόνες διαφορετικών ζώων. (πχ οικόσιτα και ζώα του δάσους. Ζητάει από το παιδί να βάλει σε ομάδες αυτά που μοιάζουν. |  |  |  |
| * Σημειώνει αν ο μαθητής τοποθετεί μαζί τις εικόνες που δείχνουν οικόσιτα ζώα
 |  |  |  |
| * Σημειώνει αν ο μαθητής τοποθετεί μαζί τις εικόνες που δείχνουν ζώα του δάσους
 |  |  |  |
| ΠΟΣΟΤΙΚΗ ΕΝΝΟΙΑ ΑΡΙΘΜΟΥ |  |  |  |
| Δείχνει τον αριθμό που ζητάμε με τα δάχτυλα, με μολύβια, κύβους κλπ |  |  |  |
| Τοποθετεί δυο ίδιες ποσότητες π.χ. τέσσερις κόκκινους κύβους και τέσσερις κίτρινους κύβους |  |  |  |
| Σε ένα σύνολο πέντε αντικειμένων τοποθετεί άλλο ένα και λέει πόσα είναι |  |  |  |
| Σε ένα σύνολο πέντε αντικειμένων βγάζει ένα και λέει πόσα είναι |  |  |  |
| ΤΑΚΤΙΚΗ ΕΝΝΟΙΑ ΑΡΙΘΜΟΥ |  |  |  |
| Δείχνει το πρώτο και το τελευταίο από μια σειρά αντικειμένων |  |  |  |
| Δείχνει το δεύτερο, τρίτο έως το δέκατο από μια σειρά αντικειμένων |  |  |  |
| Δείχνει το ενδέκατο έως το εικοστό από μια σειρά αντικειμένων |  |  |  |
| ΣΥΜΒΟΛΑ |  |  |  |
| Δείχνει τα σύμβολα 0-5 |  |  |  |
| Γράφει τα σύμβολα 0-5 |  |  |  |
| Δείχνει τα σύμβολα 0-10 |  |  |  |
| Γράφει τα σύμβολα 0-10 |  |  |  |
| Δείχνει τα σύμβολα 0-20 |  |  |  |
| Γράφει τα σύμβολα 0-20 |  |  |  |
| Δείχνει τα σύμβολα 0-100 |  |  |  |
| Γράφει τα σύμβολα 0-100 |  |  |  |
| ΠΡΟΣΘΕΣΗ |  |  |  |
| Προσθέτει έως 5 αντικείμενα χρησιμοποιώντας βοηθήματα. |  |  |  |
| Προσθέτει έως 5 αντικείμενα χωρίς βοηθήματα. |  |  |  |
| Προσθέτει έως 10 αντικείμενα χρησιμοποιώντας βοηθήματα. |  |  |  |
| Προσθέτει έως 10 αντικείμενα χωρίς βοηθήματα |  |  |  |
| Προσθέτει έως 20 αντικείμενα χρησιμοποιώντας βοηθήματα. |  |  |  |
| Προσθέτει έως 20 αντικείμενα χωρίς βοηθήματα |  |  |  |
| ΑΦΑΙΡΕΣΗ |  |  |  |
| Αφαιρεί από ένα σύνολο 5 αντικείμενων χρησιμοποιώντας βοηθήματα. |  |  |  |
| Αφαιρεί από ένα σύνολο 5 αντικείμενων χωρίς βοηθήματα. |  |  |  |
| Αφαιρεί από ένα σύνολο 10 αντικείμενων χρησιμοποιώντας βοηθήματα. |  |  |  |
| Αφαιρεί από ένα σύνολο 10 αντικείμενων χωρίς βοηθήματα. |  |  |  |
| Αφαιρεί από ένα σύνολο 20 αντικείμενων χρησιμοποιώντας βοηθήματα. |  |  |  |
| Αφαιρεί από ένα σύνολο 20 αντικείμενων χωρίς βοηθήματα. |  |  |  |
| ΠΟΛΛΑΠΛΑΣΙΑΣΜΟΣ |  |  |  |
| Μπορεί να τοποθετήσει αντικείμενα σε δυο ή τρεις δυάδες και να πει πόσα είναι όλα |  |  |  |
| Μπορεί να τοποθετήσει αντικείμενα σε δυο ή τρεις τριάδες και να πει πόσα είναι όλα |  |  |  |
| Μπορεί να τοποθετήσει αντικείμενα σε δυο ή τρεις τετράδες και να πει πόσα είναι όλα |  |  |  |
| Μπορεί να τοποθετήσει αντικείμενα σε δυο ή τρεις πεντάδες και να πει πόσα είναι όλα |  |  |  |
| Μπορεί να τοποθετήσει αντικείμενα σε δυο ή τρεις εξάδες και να πει πόσα είναι όλα |  |  |  |
| Ανεβαίνει 2-2 έως το 20 |  |  |  |
| Ανεβαίνει 3-3 έως το 30 |  |  |  |
| Ανεβαίνει 4-4 έως το 40 |  |  |  |
| Ανεβαίνει 5-5 έως το 50 |  |  |  |
| Έχει αυτοματοποιήσει τα αριθμητικά δεδομένα του πολλαπλασιασμού του 2 |  |  |  |
| Έχει αυτοματοποιήσει τα αριθμητικά δεδομένα του πολλαπλασιασμού του 3 |  |  |  |
| Έχει αυτοματοποιήσει τα αριθμητικά δεδομένα του πολλαπλασιασμού του 4 |  |  |  |
| Έχει αυτοματοποιήσει τα αριθμητικά δεδομένα του πολλαπλασιασμού του 5 |  |  |  |
| Έχει αυτοματοποιήσει τα αριθμητικά δεδομένα του πολλαπλασιασμού του 6 |  |  |  |
| Έχει αυτοματοποιήσει τα αριθμητικά δεδομένα του πολλαπλασιασμού του 7 |  |  |  |
| Έχει αυτοματοποιήσει τα αριθμητικά δεδομένα του πολλαπλασιασμού του 8 |  |  |  |
| Έχει αυτοματοποιήσει τα αριθμητικά δεδομένα του πολλαπλασιασμού του 9 |  |  |  |
| Έχει αυτοματοποιήσει τα αριθμητικά δεδομένα του πολλαπλασιασμού του 10 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ΔΙΑΙΡΕΣΗ |  |  |  |
| Μπορεί να μοιράσει 2 αντικείμενα σε 2 ανθρώπους |  |  |  |
| Μπορεί να μοιράσει 4 αντικείμενα σε 2 ανθρώπους |  |  |  |
| Μπορεί να μοιράσει 6 αντικείμενα σε 2 ανθρώπους |  |  |  |
| Μπορεί να μοιράσει 6 αντικείμενα σε 3 ανθρώπους |  |  |  |
| Μπορεί να μοιράσει 10 αντικείμενα σε 2 ανθρώπους |  |  |  |
| Μπορεί να μοιράσει 20 αντικείμενα σε 2 ανθρώπους |  |  |  |
| Μπορεί να μοιράσει 20 αντικείμενα σε 2 ανθρώπους |  |  |  |
| ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ |  |  |  |
| Επιλύει απλό πρόβλημα πρόσθεσης στους αρ. 0-5, π.χ. Η Άννα είχε 2 μολύβια, αγόρασε άλλα 2από το βιβλιοπωλείο. Πόσα είναι όλα τα μολύβια της Άννας;  |  |  |  |
| Επιλύει απλό πρόβλημα πρόσθεσης στους αρ. 0-10 |  |  |  |
| Επιλύει απλό πρόβλημα πρόσθεσης στους αρ. 0-20 |  |  |  |
| Επιλύει απλό πρόβλημα αφαίρεσης στους αρ. 0-5 |  |  |  |
| Επιλύει απλό πρόβλημα αφαίρεσης στους αρ. 0-10 |  |  |  |
| Επιλύει απλό πρόβλημα αφαίρεσης στους αρ. 0-20 |  |  |  |
| Μπορεί να υπολογίσει τα ρέστα για ποσά έως 5 ευρώ |  |  |  |
| Μπορεί να υπολογίσει τα ρέστα για ποσά έως 10 ευρώ |  |  |  |
| Μπορεί να υπολογίσει τα ρέστα για ποσά έως 20 ευρώ |  |  |  |
| Επιλύει απλό πρόβλημα πολλαπλασιασμού στους αρ. 0-10 |  |  |  |
| Επιλύει απλό πρόβλημα πολλαπλασιασμού στους αρ. 0-20 |  |  |  |
| Επιλύει απλό πρόβλημα διαίρεσης στους αρ. 0-10 |  |  |  |
| Επιλύει απλό πρόβλημα διαίρεσης στους αρ. 0-20 |  |  |  |
| ΓΕΩΜΕΤΡΙΚΑ ΣΧΗΜΑΤΑ & ΓΕΩΜΕΤΡΙΚΑ ΣΤΕΡΕΑ |  |  |  |
| Αναγνωρίζει και αναπαράγει στο χαρτί τετράγωνο |  |  |  |
| Αναγνωρίζει και αναπαράγει στο χαρτί τρίγωνο |  |  |  |
| Αναγνωρίζει και αναπαράγει στο χαρτί κύκλο |  |  |  |
| Αναγνωρίζει και αναπαράγει στο χαρτί ορθογώνιο παραλληλόγραμμο |  |  |  |
| Αναγνωρίζει τον κύβο |  |  |  |
| Αναγνωρίζει τη σφαίρα |  |  |  |
| Αναγνωρίζει τον κύλινδρο |  |  |  |
| Αναγνωρίζει το ορθογώνιο παραλληλεπίπεδο  |  |  |  |
| ΘΕΣΙΑΚΗ ΑΞΙΑ ΨΗΦΙΩΝ |  |  |  |
| Αν του δοθεί ο αριθμός 22 αναγνωρίζει ότι το ένα ψηφίο αντιστοιχεί σε 2 μονάδες και το άλλο σε 20 μονάδες ή 2 δεκάδες; |  |  |  |
| Αν του δοθεί οποιοσδήποτε διψήφιος αριθμός μπορεί να δείξει τις μονάδες και τις δεκάδες; |  |  |  |
| Αν του δοθεί οποιοσδήποτε τριψήφιος αριθμός μπορεί να δείξει τις μονάδες και τις δεκάδες και τις εκατοντάδες; |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ΕΚΤΕΛΕΣΗ ΑΛΓΟΡΙΘΜΩΝ |  |  |  |
| Εκτελεί κάθετη πρόσθεση διψήφιου με μονοψήφιο χωρίς κρατούμενο 12 + 5 |  |  |  |
| Εκτελεί κάθετη πρόσθεση διψήφιου με μονοψήφιο με κρατούμενο 17 + 6 |  |  |  |
| Εκτελεί κάθετη πρόσθεση διψήφιων αριθμών χωρίς δανεισμό 23 +32 |  |  |  |
| Εκτελεί κάθετη πρόσθεση διψήφιων αριθμών με δανεισμό 34+57 |  |  |  |
| Εκτελεί κάθετη αφαίρεση μονοψήφιου από διψήφιο χωρίς δανεισμό 17 -3 |  |  |  |
| Εκτελεί κάθετη αφαίρεση μονοψήφιου από διψήφιο με δανεισμό 34 -7 |  |  |  |
| Εκτελεί κάθετη αφαίρεση διψήφιων αριθμών χωρίς δανεισμό 45 -31 |  |  |  |
| Εκτελεί κάθετη αφαίρεση διψήφιων αριθμών με δανεισμό  41 -37 |  |  |  |
| Εκτελεί κάθετη πρόσθεση δυο τριψήφιων με κρατούμενο 349+188 |  |  |  |
| Εκτελεί κάθετη αφαίρεση δυο τριψήφιων με δανεισμό  702 +345 |  |  |  |
| Εκτελεί πολλαπλασιασμό με μονοψήφιους τελεστές 4.6 |  |  |  |
| Εκτελεί κάθετα πολλαπλασιασμό με μονοφήφιο και διψήφιο τελεστή 16 Χ 2 |  |  |  |
| Εκτελεί κάθετα πολλαπλασιασμό με διψήφιους τελεστές  23Χ44 |  |  |  |
| Εκτελεί κάθετα πολλαπλασιασμό με τριψήφιους τελεστές  456Χ 209 |  |  |  |
| Εκτελεί διαίρεση με μονοψήφιους τελεστές 8:4 |  |  |  |
| Εκτελεί κάθετα διαίρεση με μονοφήφιο και διψήφιο τελεστή 24:2 |  |  |  |
| Εκτελεί κάθετα διαίρεση με και διψήφιους τελεστές 24:12 |  |  |  |
| Εκτελεί κάθετα διαίρεση με και διψήφιους και τριψήφιους τελεστές 340:22 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗΣ ΖΩΗΣ |  |  |  |
| Κατανοεί ένα πρόβλημα όταν το διαβάζει ο ίδιος |  |  |  |
| Κατανοεί ένα πρόβλημα όταν το διαβάζει ο δάσκαλος |  |  |  |
| Χρειάζεται επιπλέον διευκρινήσεις τις περισσότερες φορές |  |  |  |
| Είναι σε θέση να διακρίνει τις άχρηστες πληροφορίες ενός προβλήματος. Π.χ. Η Ελένη είχε ένα πουλί, ένα σκύλο και μια γάτα. Ο σκύλος είναι **μεγάλος** και το πουλί είναι **κίτρινο**. Πόσα ζώα έχει η Ελένη; |  |  |  |
| Επισημαίνει τις λέξεις κλειδιά; Π.χ. Ο Γιάννης είχε 12 ευρώ, ο αδερφός του είχε 5 ευρώ **περισσότερα.** Πόσα χρήματα έχει ο Γιάννης; |  |  |  |
| Είναι σε θέση να διακρίνει τα γνωστά από τα άγνωστα δεδομένα; |  |  |  |
| Είναι σε θέση να διακρίνει τις σχέσεις μεταξύ των δεδομένων; |  |  |  |
| Είναι σε θέση να σχεδιάσει ή να επιλέξει την κατάλληλη στρατηγική προκειμένου να επιλύσει ένα σύνθετο πρόβλημα;  |  |  |  |